

ФГБОУ ВО «ПИМУ»  
Минздрава России

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**  
педагога - психолога Психологической службы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по развитию  
ФГБОУ ВО «ПИМУ»  
Минздрава России  
Н.Н. Патокина  
«          »            2024 г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Педагог-психолог Психологической службы относится к категории педагогических работников.
- 1.2. На должность педагога-психолога Психологической службы назначается лицо, имеющее высшее профессиональное (психология, педагогика и психология) образование, без предъявления требований к стажу работы.
- 1.3. Педагог-психолог Психологической службы назначается на должность и освобождается от должности ректором Университета.
- 1.4. Педагог-психолог Психологической службы подчиняется руководителю Психологической службы.
- 1.5. Педагог-психолог Психологической службы должен знать:
  - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
  - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения программы профессионального образования обучающимися.
  - методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
  - теорию и методы организации психологического исследования в образовании.
  - теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса.
  - методы статистического анализа данных психологического исследования в образовательных организациях.
  - методы верификации результатов исследования обучающихся.
  - методы интерпретации и представления результатов исследования.
  - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
  - процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования участников образовательного процесса.
  - психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
  - современные теории и методы психолого-педагогического консультирования.
  - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
  - этические нормы организации и проведения психолого-педагогической консультативной работы.
  - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
  - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
  - закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
  - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
  - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.



- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики участников образовательного процесса.
- методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
- психологию личности и социальную психологию малых групп.
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения молодежи к условиям образовательных организаций.
- признаки и формы дезадаптивных состояний у молодежи.
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
- профессиональную этику.
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- правила внутреннего трудового распорядка.
- правила по охране труда, техники безопасности и противопожарной защите.
- основы организации труда и производства.
- правила внутреннего трудового распорядка.
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.6. Педагог-психолог Психологической службы в своей работе руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации.
- Уставом Университета.
- Приказами, распоряжениями и указаниями ректора Университета.
- Приказами и указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Приказами и указаниями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
- Положением «О Психологической службе ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».
- Правилами внутреннего трудового распорядка Университета.
- настоящей должностной инструкцией.
- иными локальными нормативными актами Университета.

1.7. На время отсутствия педагога-психолога Психологической службы (отпуск, болезнь и прочее), его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом ректора, которое несет ответственность за надлежащее их исполнение.



## **2. Трудовые функции**

2.1. Осуществляет выбор наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (социально-психологическая адаптация студентов, профилактика конфликтов и др.), определяет пути устранения причин, их вызывающих.

2.2. Ведет комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (просвещение, профилактика, коррекция, консультирование).

## **3. Должностные обязанности**

3.1. Совместно с руководителем Психологической службы, специалистами службы и преподавателями Университета участвует в определении и реализации задач социально-психологического развития.

3.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

3.2.1. Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

3.2.2. Разрабатывает и реализует рабочие программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

3.2.3. Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

3.2.4. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

3.2.5. Совместно с преподавателем разрабатывает индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей.

3.2.6. Содействует обучающимся в прохождении учебно-производственной практики.

3.2.7. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

3.3. Осуществляет психолого-педагогическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды:

3.3.1. Осуществляет психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

3.3.2. Осуществляет психолого-педагогическую экспертизу программ развития ПИМУ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

3.3.3. Осуществляет консультирование преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3.3.4. Осуществляет оказание психологической поддержки преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

3.4. Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса:

3.4.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

3.4.2. Осуществляет консультирование администрации, преподавателей и сотрудников по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.4.3. Осуществляет консультирование преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4.4. Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.



- 3.4.5. Осуществляет консультирование администрации, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 3.5. Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися:
- 3.5.1. Осуществляет разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- 3.5.2. Осуществляет организацию и совместное осуществление преподавателями и сотрудниками Психологической службы коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- 3.5.3. Осуществляет формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
- 3.5.4. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3.5.5. Осуществляет проектирование в сотрудничестве с преподавателями индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- 3.6. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику обучающихся:
- 3.6.1. Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- 3.6.2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- 3.6.3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации преподавателей, администрации в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- 3.6.4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
- 3.6.6. Осуществление с целью помощи в профориентации, профессиональной карьеры комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня.
- 3.7. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса:
- 3.7.1. Осуществляет ознакомление преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии юношеского возраста.
- 3.7.2. Осуществляет информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- 3.7.3. Осуществляет ознакомление преподавателей и администрации с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации.
- 3.7.4. Осуществляет информирование о факторах, препятствующих развитию обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- 3.8. Осуществляет психолого-педагогическую профилактику.
- 3.8.1. Осуществляет выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- 3.8.2. Осуществляет разработку рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- 3.8.3. Осуществляет планирование и реализацию совместно с отделом по учебно-воспитательной работе превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- 3.8.4. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения береговых технологий, оценивает результаты их применения.



- 3.8.5. Разрабатывает рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
- 3.8.6. Разрабатывает рекомендации для преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- 3.9. Отвечает за правильность ведения документации, ведение отчетности. Осуществляет учет результатов работы в соответствии с установленными формами.
- 3.10. Вносит предложения и принимает участие в формировании плана мероприятий Психологической службы.
- 3.11. Выполняет отдельные служебные поручения руководителя Психологической службы.
- 3.12. Сохраняет конфиденциальность персональных данных, полученных в процессе выполнения своих должностных обязанностей.
- 3.13. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

#### **4. Права**

- 4.1. Педагог-психолог Психологической службы имеет право:
- принимать участие в разработке проектов решений администрации Университета, касающимися его деятельности.
  - вносить на рассмотрение администрации Университета предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.
  - иные трудовые права, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

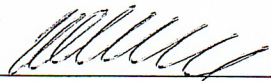
#### **5. Ответственность**

- 5.1 Педагог-психолог Психологической службы привлекается к ответственности:
- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
  - за правонарушения, совершенные в процессе своей деятельности – в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским кодексом Российской Федерации.
  - за причинение ущерба университету в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

#### **6. Порядок пересмотра должностной инструкции**


- 6.1. Должностная инструкция пересматривается, изменяется и дополняется по мере необходимости.

Начальник управления кадрами



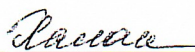
Ю.И. Китаева

Начальник юридического управления



А.В. Качко

Руководитель Психологической службы



М.Е. Халак